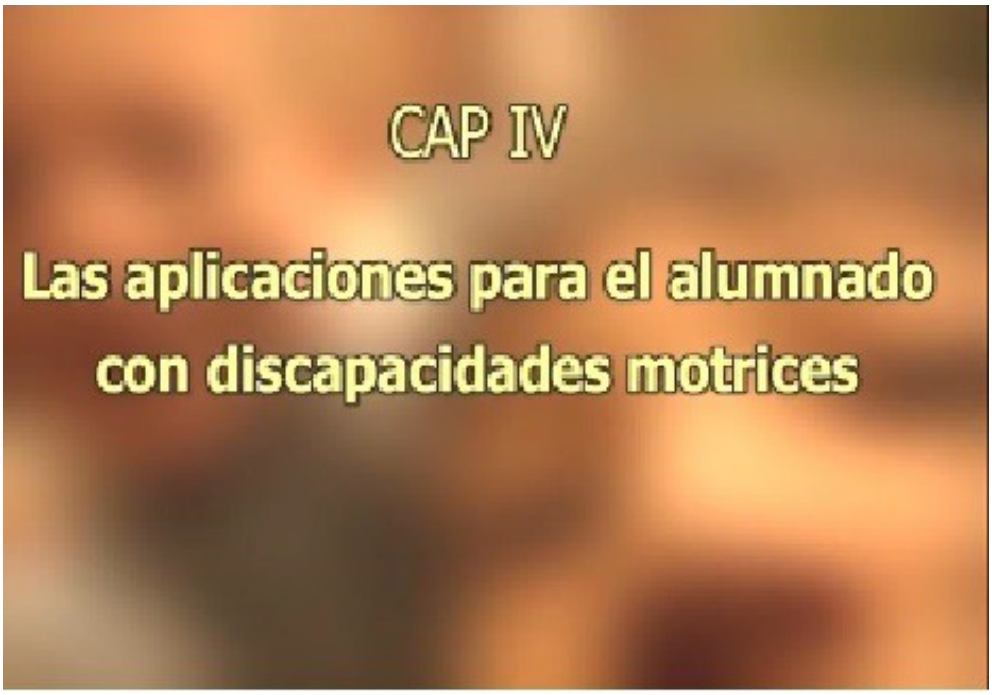
Comprender participando

Con Beatriz Susana Sevilla

Serie: Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación de alumnado con necesidades especiales

Guía didáctica y vídeo capítulo 4: Aplicaciones de las TIC en la educación de alumnado con discapacidades motrices



Resumen:
En este capítulo se destaca la importancia y la necesidad de introducir las TIC en los procesos educativos de las personas con parálisis cerebral. Mediante el análisis de experiencias reales, se exponen las bases teórico-prácticas para contribuir a elaborar proyectos de introducción de estas tecnologías en el campo de la discapacidad. Se muestran las experiencias llevadas a cabo en el Centro de Educación Especial "Pinyol Vermell" de la localidad de Marratxí en la isla de Mallorca. En este Centro se atienden a diferentes colectivos con discapacidad motriz, especializándose en el tratamiento, diagnóstico y rehabilitación de las personas con parálisis cerebral infantil.

Se brinda información mediante los testimonios de profesionales del campo de la discapacidad motora quienes explican, cada uno desde sus conocimientos y experiencia, las tareas que están llevado a cabo en sus entornos de trabajo los usuarios del centro mostrándonos su forma de trabajo y las diferentes formas de utilizar las TIC.

Objetivos de aprendizaje:

- Conceptualizar las discapacidades motrices y presentar diferentes adaptaciones técnicas y de software en entornos reales del ámbito educativo.
- Valorar la posibilidad de que todo el alumnado desarrolle competencias en tecnologías de la información y la comunicación, para compensar cualquier tipo de desigualdad, potenciando la accesibilidad y la igualdad de oportunidades, democratizando su acceso y uso.
- Conocer diferentes estrategias para la selección y el uso de estas tecnologías así como de las adaptaciones necesarias para posibilitar el acceso de este colectivo a las TIC, con algunos ejemplos de actividades posibles de realizar gracias a estas tecnologías, aportados por diversos profesionales del campo de la discapacidad motora.
- Promover actitudes favorables a la investigación para el diagnóstico, diseño e implementación de planes de estudio que incorporen estas temáticas.

Actividades previas al visionado:

Se recomienda recordar los conceptos analizados en los 3 capítulos previos de la serie y, en función del nivel de conocimientos de sus alumnos y de los contenidos curriculares, plantear los problemas referidos a personas con parálisis cerebral infantil, sus posibilidades de igualdad de oportunidades en el aprendizaje y los enfoques pedagógicos y de diversos especialistas sobre el tema.
Es conveniente que el alumnado exprese sus conocimientos previos y sus puntos de vista sobre la discapacidad motriz, especialmente acerca de la aplicación de nuevas tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Actividades durante la presentación del vídeo:

Como en los capítulos anteriores, se sugiere que este vídeo se visione completo y luego se vaya analizando en forma fragmentada, considerando los distintos temas que contiene. Es conveniente contar con un listado de los programas para facilitar el proceso de análisis de los mismos.
Las etapas para visionar el vídeo pueden plantearse según el tipo de discapacidad, de modo que se puede comenzar con los temas referidos a los niños con

discapacidad auditiva. En segundo lugar, se puede analizar la problemática de los niños con discapacidad visual o ceguera.
En ambas etapas, es conveniente registrar por escritor las dudas e iniciativas de participación para ser comentadas y concretadas en las actividades posteriores a la visualización.

Aspectos centrales de la observación:

Es conveniente prestar atención a las exposiciones de la profesora y autora del guión Francisca Negre y a los testimonios de los profesionales. Luego podrán repetir el visionado y detenerse a revisar aquellas secuencias que les interesen en mayor medida. Se puede ver todo el contenido del vídeo en una clase o distribuir los fragmentos del mismo en diversos momentos, todo depende de la planificación y de las actividades posteriores que se propondrán.
Luego de la presentación general de la Profesora Francisca Negri y del Dr. Dr. Manresa se puede detener el vídeo para destacar los conceptos centrales que ambos plantean y realizar los comentarios pertinentes sobre la discapacidad motriz: definición, posibles causas, diferentes tipologías, características de los trastornos y formas clínicas de manifestarse.
Otros momentos oportunos para detener la visualización y analizar los contenidos presentados, pueden ser al finalizar los testimonios de cada especialista sobre cada uno de los temas, por ejemplo: el enfoque interdisciplinario, la explicación sobre el tipo de deficiencia y su relación con el tipo de tecnología a utilizar, las etapas para la utilización de diversos recursos, etc.
Una alternativa interesante, es ***analizar individualmente el vídeo,*** a modo de auto aprendizaje, con posterioridad a su emisión general, para que cada uno identifique los aspectos tratados en relación con sus intereses y con sus expectativas sobre el tema.

Actividades posteriores a la presentación del vídeo:

1) Proponer la realización de un cuadro sinóptico sobre la exposición del Dr. Manresa sobre la discapacidad motriz: definición del concepto, posibles causas, diferentes tipologías, características de los trastornos y formas clínicas de manifestarse, etc. Se sugiere ampliar la información del vídeo con bibliografía específica sobre el tema.

2) Reflexionar sobre las consecuencias de padecer algún tipo de discapacidad motriz y redactar un fragmento que sintetice esas reflexiones, haciendo referencia a los siguientes entornos: escolar, familiar, laboral, social.

3) Posteriormente pueden trabajar en pequeños grupos de discusión y poner en común sus conclusiones sobre los siguientes temas:

- ¿Cómo se propone el tratamiento de los casos de discapacidad motriz en un equipo interdisciplinario y qué características puede o debería tener?
- ¿Cuáles son las ventajas e inconvenientes de trabajar de ese modo con niños que tienen este tipo de discapacidad?

4) Analizar los esquemas 1º y 2º presentados en el vídeo, especialmente las posibles aplicaciones y los factores que dificultan la utilización de las TIC con los niños con parálisis cerebral, consultando la bibliografía adjunta y relacionando los conceptos con casos reales.

5) Analizar los testimonios y las experiencias realizadas con diferentes recursos técnicos de las tutoras, los terapeutas ocupacionales y las logopedas para diagnosticar y entrenar a diferentes usuarios. Pueden realizar un esquema o cuadro sinóptico para clasificar las diferentes tecnologías empleadas en función del tipo de afectación motriz e intelectual, el momento y el modo de intervención, la edad y las necesidades de cada alumno (por ejemplo: uso del pulsador, programas como el WIN ABC o el CLIC, elaboración de fichas adaptadas, adaptaciones como la carcasa del teclado, microteclado, etc.).

6) Investigar los recursos en nuevas tecnologías de la información y la comunicación disponibles en su contexto y compararlos con los contenidos del vídeo. Luego se pueden proponer estrategias y actividades destinadas a niños y niñas con distintos tipos de discapacidad motriz, explicando cuáles consideran que son los recursos más adecuados para emplear en su propio contexto.

7) Analizar los ejemplos prácticos de la producción de diseño gráfico y las propuestas de iniciación laboral para adultos en el Centro de día y pensar en actividades alternativas para organizar en un centro educativo local, (considerando las dinámicas de trabajo propuestas) con la adaptación de materiales disponibles en su contexto y/o con la producción de materiales alternativos para la integración social de las y los niños y adultos con discapacidad motriz.

Evaluación:

Como este es el último capítulo, es importante solicitar al alumnado que integre todos los conceptos aprendidos en los cuatro capítulos de la serie. Dentro de lo posible, recomendamos que la evaluación se realice en equipo, coordinando con otros colegas de diversas disciplinas (especialmente si se ha trabajado en esta forma) para proponer al alumnado:

- El diseño de una estrategia de diagnóstico y planificación curricular en sus respectivas instituciones educativas o en función de un caso real o hipotético, justificando las intervenciones de los distintos expertos que integran un equipo interdisciplinario.

- Comunicar los nuevos conceptos aprendidos a través de diversas formas y/o soportes: informes escritos, monografías, guión de vídeo (tomando el visualizado como ejemplo), redes sociales, etc.

Bibliografía:

- ALCANTUD, F. ; FERRER, A. ; IRIARTE, J.M. (2000) “La administración de la evaluación psicoeducativa mediante ordenador: Sistemas de evaluación asistida”, comunicación presentada a CIIEE’2000 II Congreso Iberolatinoamericano de Informática Educativa Especial (Foro Internacional sobre Cooperación en Tecnología Adaptativa). Universidad de Córdoba.
- BARRAQUER BORDAS, L., i altres. (1964) La parálisis cerebral infantil. Su estructura y dinámica. ED. Científico Médica. Barcelona.
- BASIL, C. (1991) "Los alumnos con Parálisis Cerebral: Desarrollo y educación". En MARCHESI, COLL Y PALACIOS. "Desarrollo psicológico y educación". Volum III. ED. Alianza , Universidad Psicología.
- BUSTOS MARCOS, M.C. (1988) Reeducación del habla y del lenguaje en el paralítico cerebral. ED. Cepe. Madrid.
- DE LA CUESTA, A.M. y ESCOIN, J. (1998) “El ordenador y las emociones en discapacidad” Rev. CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. Monográfico: Inteligencia y Afectividad. Julio-Agosto. Nº 271
- ESCOIN, J. (1987) "El ordenador al servicio de la integración escolar y social de personas con gran discapacidad física". Del llibre MONEREO Áreas de intervención del psicólogo de la educación en la integración escolar del alumno con necesidades educativas excepcionales Federación ECOM. Barcelona.
- NEGRE BENNASAR, F. (1995) "Posibles aportaciones de la informática en el desarrollo de la personalidad del niño con parálisis cerebral infantil". PixelBit. Revista de Medios y Educación. Nº 5.Sevilla.

- NEGRE BENNASAR, F. (1999) “Organización y funcionamiento del Departamento de T.I.C. en un centro de personas con P.C.I.” Edutec’99. Sevilla.
- NEGRE BENNASAR, F. (2003) “TIC y discapacidad: Implicaciones del proceso de tecnificación en la práctica educativa, en la formación docente y en la sociedad”,PixelBit. Revista de Medios y Educación Nº 21. Sevilla.
- PUIG DE LA BELLACASA, R. (1986) "El ordenador en el contexto de la tecnología de la rehabilitación. Cuestiones básicas. Jornadas sobre Microordenadores y Discapacidad. Madrid.
- RETORTILLO,F. I PUERTA, E. (1991) "Nuevas tecnologías y Discapacidad: una Vía a la Accesibilidad". Rev. INFODIDAC, Monogràfic: "Nuevas Tecnologías y Discapacidad".
- SÁNCHEZ MONTOYA, R. (1997) Ordenador y discapacidad. Guía práctica para conseguir que el ordenador sea una ayuda eficaz en el aprendizaje y la comunicación CEPE: Madrid.

Webgrafía. Referencias sobre ayudas técnicas:

CEAPAT: Centro estatal de Ayudas Técnicas
Portal en español sobre Terapia Ocupacional
Enciclopedia de ayudas técnicas
CECAPROIN s.l. (Control de Entorno, Comunicación Alternativa PROyectos de INgeniería) nace en 1995 con el reto de trabajar por y para las personas con discapacidad.
ACCESO. Universidad de Valencia

Ficha técnica Capítulo 4:
Institución productora: Miquel Oliver Servei de Recursos Audiovisuals Universitat de les Illes Balears
Guión: Francisca Negre
Materias/Disciplinas: Educación - Divulgación- Salud
Género: Documental - Motivador - Reportajes
Destinatarios: Adultos, estudiantes, docentes universitarios
País: España
Año de producción: 2003
Duración: 30 minutos