Comprender participando

Con Beatriz Susana Sevilla

Serie: Las TIC en la educación del alumnado con necesidades especiales

Guía didáctica y vídeo capítulo 1: Diversidad, Necesidades Educativas y TIC

Resumen:

En este capítulo se concreta y contextualiza el concepto de diversidad y se comenta la importancia de su respeto y atención, tanto en el ámbito social como en el educativo, para compensar desigualdades y dificultades de accesibilidad, democratizar el acceso y el uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación).

Se reflexiona sobre el respeto y la atención a la diversidad en los materiales multimedia y en línea; se enuncian y comentan algunos periféricos específicos, así como dispositivos de comunicación, ayudas y adaptaciones técnicas adecuadas para el alumnado con necesidades educativas especiales.

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer el desarrollo de la informática en el ámbito educativo y valorar la posibilidad de que todo el alumnado desarrolle competencias en tecnologías de la información y la comunicación, para compensar cualquier tipo de desigualdad, potenciando la accesibilidad y la igualdad de oportunidades, democratizando su acceso y uso.
- Promover actitudes favorables a la investigación para el diagnóstico, diseño e implementación de planes de estudio que incorporen estas temáticas.
- Incentivar el interés y la capacidad crítica ante la problemática social de los niños y niñas con necesidades especiales
- Reflexionar sobre los factores económicos, culturales y sociales que inciden en la aplicación de la informática en las escuelas en general y en particular en torno a la atención de niños y niñas con necesidades especiales.

Actividades previas al visionado:

Se recomienda solicitar al alumnado (o profesorado) que escriba o exprese oralmente sus puntos de vista sobre el concepto de diversidad y acerca de la aplicación de nuevas tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje.
Las y los docentes formadores, en función del nivel de conocimientos del alumnado y de los contenidos curriculares, podrán plantear los problemas centrales referidos a la igualdad de oportunidades en el aprendizaje y a los enfoques pedagógicos y filosóficos sobre las diferencias individuales y sociales.

Una alternativa interesante, es que las y los alumnos analicen individualmente el vídeo, a modo de auto aprendizaje, con posterioridad a su emisión general, para que identifiquen los aspectos que se tratan y los que no se explicitan en dicho audiovisual, relacionándolo con sus intereses y con sus expectativas sobre el tema.
Es conveniente distribuir o recomendar textos de apoyo al vídeo para facilitar el análisis posterior del material audiovisual y la fijación de los temas tratados.

Actividades durante la presentación del vídeo:

Se sugiere una primera visualización general de todo el vídeo y luego es recomendable fragmentar su visionado para analizar con mayor detalle los temas tratados. Se pueden ver y analizar los diversos fragmentos del vídeo durante una clase o en diversos momentos, todo dependerá de la planificación y de las actividades posteriores que se propongan.
Durante la primera presentación del vídeo es recomendable prestar atención a las

actitudes del alumnado y sugerirles que tomen conciencia de sus reacciones y sentimientos para luego poder expresarlos y emitir sus opiniones.

Aspectos centrales de la observación:

Es conveniente repetir el visionado y detenerse a revisar aquellas secuencias del vídeo referidas a los problemas que les interesen en mayor medida y/o tomar notas especialmente de las dudas que se presenten y de las relaciones que encuentren con sus propias experiencias (semejanzas, diferencias), para exponerlos posteriormente en el grupo. Por ejemplo se puede detener el vídeo luego de la presentación general del Profesor Jordi Quintana Albalat para destacar los elementos centrales que plantea.

De igual modo, se pueden realizar luego los comentarios pertinentes sobre la participación de la Profesora Gloria Díaz.

Otros momentos oportunos para detener la visualización y analizar los contenidos presentados, pueden ser al finalizar los siguientes temas:

-Sociedad, educación y TIC: problemas emergentes.

-Atención a la diversidad y materiales multimedia en línea.

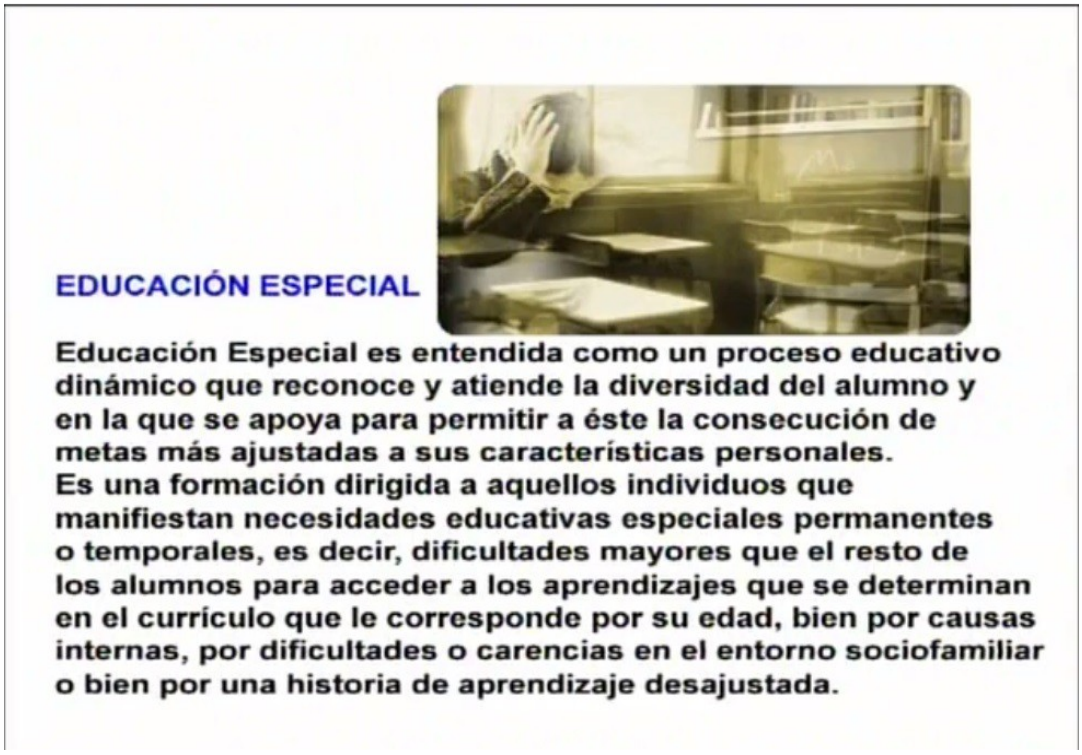
En general es recomendable que analicen las imágenes presentadas y que describan brevemente qué sentimientos y reflexiones les provocan.

Actividades posteriores a la presentación del vídeo:

Las actividades pueden ser muy variadas, lo fundamental es tener un panorama

claro de los aspectos que el alumnado y/o el profesorado desconoce y los temas que desean investigar para que, a partir de sus propuestas e intereses, puedan profundizar sus conocimientos sobre la situación local de esta problemática. Se les puede proponer:

1) Organizarse en equipos de trabajo para analizar sus instituciones educativas y para identificar algunos de los ***factores que dificultan la aplicación de la informática en la educación*** de su contexto, siempre relacionándolo con la diversidad. Posteriormente pueden considerar y comentar el siguiente texto sobre educación especial:



2) Proponer **estrategias y actividades para realizar con las TIC** considerando los distintos tipos de discapacidad, teniendo en cuenta los contenidos del vídeo y consultando la bibliografía y la webgrafía adjuntas.

3) Identificar algunos de los ***factores que favorecen*** *la aplicación de la informática en la educación* de su contexto en general y en particular en su labor docente, para ***proponer medidas que contribuyan a mejorar la retención escolar***.

4) Una vez realizadas las actividades citadas, es importante reflexionar sobre sus resultados y realizar propuestas para la la ***producción de materiales alternativos,*** ilustrándolos mediante imágenes o maquetas para su presentación y relacionándolas con los conceptos expuestos en el vídeo

Evaluación:

Se pueden desarrollar diversas estrategias de evaluación continua y final. Dentro de lo posible, recomendamos que se realicen en equipo, coordinando con otros colegas de diversas disciplinas para que el alumnado pueda demostrar su aprendizaje:
- Desarrollar una ***investigación en el aula y en la institución educativa*** sobre los temas analizados.
- ***Diseñar una estrategia de diagnóstico y planificación curricular*** para sus alumnos en sus instituciones educativas.
- ***Diseñar un proyecto de investigación a nivel local*** para conocer qué medidas y planes existen para garantizar la igualdad de oportunidades a las y los niños y adolescentes con algún tipo de discapacidad.
- ***Comunicar los nuevos conceptos aprendidos a través de diversas formas***: informes escritos, monografías, guión de vídeo (tomando el visualizado como ejemplo), dramatización, noticia periodística y/o comentario editorial de un diario, redes sociales, murales, campañas de difusión y concienciación sobre los derechos de la infancia a la igualdad de oportunidades, etc.

Bibliografía:

- ALBA, Carmen. (2001). "Educación y diversidad en una sociedad tecnológica". En: AREA, Manuel. (coord.). Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée de Brouwer, p. 295-320.
- ALBA, Carmen; SÁNCHEZ, Pilar. (1996). "La utilización de recursos tecnológicos en los contextos educativos como respuesta a la diversidad". En: GALLEGO, Domingo J.; ALONSO, Catalina M.; CANTÓN, Isabel. (coords.). Integración curricular de los recursos tecnológicos. Barcelona: Oikos-Tau, p. 350-376.
- CUESTA, Anna Maria de la; et al., (1996). “La informática en la educación de alumnos con necesidades educativas especiales”. En: FERRÉS, Joan; MARQUÈS, Pere. (coords.). Comunicación educativa y nuevas tecnologías. Barcelona: Praxis.
- GIMENO, José. (1999). "La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas (I)". Aula de Innovación Educativa, nº 81, p. 67-72.
- GIMENO, José. (coord). (2002). "Dos conceptos de moda". Cuadernos de Pedagogía, nº 311, p. 51-83.
- GINÉ, Climent. (coord.). (1994). "Los niños con discapacidad en la escuela". Comunicación, Lenguaje y Educación, nº 22, p. 3-57.
- HAVLIK, Jarmila M. (comp.). (2000). Informática y discapacidad. Fundamentos y aplicaciones. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- MARCHESI, Álvaro; COLL, César; PALACIOS, Jesús. (comps.). (1990). Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.
- PÉREZ, Ángel I. (2002). "Un aprendizaje diverso y relevante". Cuadernos de Pedagogía, nº 311, p. 66-70.
- PRENDES, María Paz. (2000). "Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial". En: CABERO, Julio; et al. (coords.). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Nuevas tecnologías en la formación flexible y a distancia. Sevilla: Kronos, p. 734-753.
- SÁNCHEZ, Rafael. (2000). "Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial". En: CEBRIÁN, Manuel; RÍOS, José Manuel. (coord.). Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. Madrid: Pirámide, p. 163-197.
- SÁNCHEZ, Rafael. (2002). Ordenador y discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales. Madrid: CEPE, (Resumen del libro)

Webgrafía:

Información sobre adaptaciones técnicas, accesibilidad en la red y recursos para las discapacidades

• CEAPAT, Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (Catálogo de

ayudas técnicas en web)

• Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE), Ministerio de Educación y Cultura y Deporte: Atención a la diversidad, Educación Especial, Recursos informáticos
• Closingthegap. Computer Technology in Special Education and Rehabilitation:
• Necesidades Educativas Especiales en Internet – NEEDirectorio
• Seminario de Iniciativas sobre Discapacidad y Accesibilidad en la Red (SID@R) del Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía:
• Unidad de Investigación ACCESO. Accesibilidad a la Red. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació de la Universitat de València
• Unitat de Tècniques Augmentatives de Comunicació (UTAC), Habilitació i Accés a l'Ordinador (en catalán)
• Web Accessibility Initiative (WAI)

Autora de la guía didáctica: Beatriz Susana Sevilla

Ficha técnica Capítulo 1:

Institución productora: Unitat audiovisual de la Universidad de Barcelona Producidos por Olegario López Paramio, con la dirección académica de Jordi Quintana Albalat de la Universidad de Barcelona.
Guión: Jordi Quintana Albalat
Materias/Disciplinas: Educación - Divulgación- Salud
Género: Documental - Motivador - Reportajes
Destinatarios: Adultos, estudiantes, docentes universitarios
País: España
Año de producción: 2003
Duración: 37,07 minutos