

La formación docente en proyectos de investigación participativa

En todo proceso de formación es fundamental la reflexión sobre la práctica cotidiana, particularmente con las metodologías de la investigación participativa, en sus diferentes fases de exploración, planificación, experimentación y sistematización de experiencias. Implican poner a prueba todos los conocimientos previos y desarrollar habilidades para **trabajar en equipos con enfoques multidisciplinares**.

Para realizar proyectos en general y, en particular, los relacionados con la investigación participativa acerca de la ciudad y el medio ambiente, es recomendable concentrar esfuerzos en una **intensiva capacitación inicial** y continuar con la capacitación **en servicio**.

Sugerimos las siguientes etapas o instancias de gestión y capacitación, teniendo en cuenta que la iniciativa puede partir de los responsables de la conducción educativa de uno o más establecimientos educativos o del acuerdo entre docentes de una o más escuelas que voluntariamente deseen elaborar un proyecto para proponerlo a la dirección.

- 1) **Organización de los equipos docentes** para favorecer el desarrollo de actividades de aprendizaje grupal e individual en forma periódica, según las características de cada institución. Es recomendable realizar encuentros mensuales de los grupos participantes a fin de socializar las experiencias, aclarar las dudas, profundizar algunos temas, analizar diversos aspectos del programa y evaluar el proceso de investigación y producción de materiales didácticos. Especialmente en las últimas etapas del ciclo lectivo estos encuentros son fundamentales para la programación de actividades de intercambio entre todos los grupos participantes, ya sea en sus respectivos itinerarios y/o en muestras y exposiciones para comunicar la producción realizada.
- 2) **Incorporación de estudiantes de magisterio en los equipos docentes.** Para hacerlo se acuerda con los directivos y los docentes responsables de las instituciones de nivel terciario la posibilidad de que el proyecto sea incluido como parte de las prácticas curriculares previstas. Es recomendable la difusión de la propuesta entre los alumnos del profesorado a fin de seleccionar a los participantes voluntarios que respondan al perfil propuesto, previamente diseñado sobre la base de ciertos criterios compartidos: buen rendimiento académico, actitudes solidarias, capacidad para el trabajo en equipo, entre otros.
- 3) **Capacitación del equipo en cada escuela.** Los docentes voluntarios y los estudiantes de magisterio seleccionados pueden acordar espacios y tiempos para comenzar la capacitación en equipo. La **metodología** recomendable es la de taller, con actividades teórico-prácticas, y con lecturas individuales de auto aprendizaje. Las oportunidades de capacitarse juntos se producen en forma paralela y complementaria con sus actividades específicas en el aula. Estas prácticas pueden ser una experiencia muy útil e interesante para todos los participantes, contribuyendo a mejorar la calidad de sus aprendizajes y son recomendables para fundamentar la planificación y la reformulación curricular.

- 4) **Herramientas para el desarrollo de la investigación, la producción y la comunicación de resultados.** Dichas herramientas son múltiples, tanto las convencionales (como el texto escrito) y las menos convencionales como las historietas, el aprovechamiento de programas de computación, Internet, vídeos y televisión educativa.
- 5) Para incorporar **la ciudad** como centro de aprendizajes significativos y teniendo en cuenta que las actividades son de investigación, es muy importante para el profesorado realizar **itinerarios exploratorios** para vivenciar la metodología propuesta. La realización del mismo sobre el territorio que se pretende investigar y la **reproducción grupal del itinerario inicial que desarrollarán con las y los niños**, constituye un aprendizaje básico de los equipos de trabajo para apropiarse de la metodología y para perfeccionarla posteriormente, cuando el alumnado señale sus núcleos de interés y produzca grupalmente los itinerarios.
- 6) A partir del proceso de investigación realizado en las primeras etapas del ciclo lectivo, basados en los itinerarios exploratorios realizados con el asesoramiento del profesorado, los grupos de estudiantes pueden estar en condiciones seleccionar los aspectos más significativos de su entorno para **producir sus itinerarios integrales** y para comunicarlos, compartirlos con alumnas y alumnos de su escuela y para realizar visitas de intercambio de conocimientos con estudiantes de otras escuelas y/o con sus familias y con otras instituciones de su contexto.
- 7) Esta **metodología participativa** permite **evaluar continua y progresivamente** los resultados obtenidos en las aulas, para adecuar las actividades a los objetivos del proyecto, e incluso para reformular parte de ellos si fuera necesario, de un modo crítico y constructivo al mismo tiempo.
- 8) A partir de las experiencias realizadas, las y los docentes **pueden actuar como multiplicadores para la elaboración de proyectos similares** en diversos ciclos y para compartir sus conocimientos con sus colegas. Cuando la escuela se abre al medio, se pueden producir resultados que superan todas las expectativas.
- 9) **El compromiso de las autoridades de las escuelas con este tipo de proyectos** implica considerarlos prioritarios para la formación docente en su institución y por lo tanto no es recomendable sobre-exigirlos con otros cursos de capacitación y/o actividades institucionales “evitables”. Además, especialmente en situaciones de crisis social, cuando se plantean o asignan nuevas funciones de contención a los centros educativos, es fundamental que se integren y articulen con otras instituciones de la comunidad y con organismos estatales responsables de las políticas sociales.
- 10) **La difusión de las experiencias realizadas** puede contribuir a promover cambios curriculares que también permitan flexibilizar el sistema de prácticas en los centros de Formación Docente.

Beatriz Susana Sevilla

**Aprendizaje de las experiencias
realizadas con el proyecto
“Encuentros con la ciudad”**